

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития; ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ психолого-педагогической диагностики; порядка организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации
2. Владение методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения.
3. Владение методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации

	(абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе

компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		Всего	Ауд.	Лекц.	Пр.	КСР	СРС
	Семестр 7						
1	Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата	8	4	2	2		4
2	Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	4	2	2		4
3	Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	4	2	2		4
4	Психологическая диагностика и выявление особых образовательных потребностей детей с церебральным параличом	8	4	2	2		4
5	Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения	8	4	2	2		4
6	Коррекционно-развивающие технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8	4		2	2	4
7	Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8	4		2	2	4
8	Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-	12	6		2	4	6

	двигательного аппарата. Консультирование педагогических работников и специалистов						
9	Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор модели социализации	4	2		2		2
	Вид промежуточной аттестации: Зачет						
	Итого	72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Краткая аннотация к лекции.

Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Наиболее распространенные нозологические формы этой патологии.

Лекция 2.

Тема: Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краткая аннотация к лекции.

Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушения развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психопатологические варианты личности. Нарушение коммуникативных функций. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы. Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лекция 3.

Тема: Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краткая аннотация к лекции.

Этиология и патогенез сколиотической болезни и болезни Дюшена. Клинические особенности сколиотической болезни и болезни Дюшена. Психологическая характеристика детей со сколиозом и болезнью Дюшена. Восприятие собственного «Я» детьми со сколиозом и болезнью Дюшена. Взаимоотношения в семье ребенка со сколиозом и болезнью Дюшена. Психологическая коррекция детей со сколиозом и болезнью Дюшена.

Лекция 4.

Тема: Психологическая диагностика и выявление особых образовательных потребностей детей с церебральным параличом.

Краткая аннотация к лекции.

Значение ранней психодиагностики. Психодиагностика в системе реабилитации больных. Особенности психологического обследования детей. Психодиагностика двигательных функций ребенка. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста детей с церебральным параличом. Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у детей с детским церебральным параличом на основе результатов диагностики.

Лекция 5.

Тема: Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.

Краткая аннотация к лекции.

Исторический аспект организации помощи лицам с двигательными нарушениями. Особенности организации учебной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения ребенка по программе с учетом индивидуальных физических возможностей. Установление контроля динамики психического развития ребенка в условиях школьного воспитания. Составление индивидуального плана психологического сопровождения ребенка с церебральным параличом. Формирование и контроль развивающей среды ребенка в условиях дошкольного и школьного образования. Предупреждение возможных осложнений в критические периоды развития. Контроль личностного роста ребенка с церебральным параличом, сохранение условий личностного роста в школьной среде.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;

– проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции.
 - Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
 - Наиболее распространенные нозологические формы этой патологии.
2. Предложите формы сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Основные причины нарушения развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 - Психопатологические варианты личности. Нарушение коммуникативных функций.
 - Нарушение формирования образа «Я».
 - Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы.
 - Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Изучить программы социализации детей с НОДА. Предложить логику социализирующей работы.

Практическое занятие 3.

Тема: Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Этиология и патогенез сколиотической болезни и болезни Дюшена.
 - Клинические особенности сколиотической болезни и болезни Дюшена.
 - Психологическая характеристика детей со сколиозом и болезнью Дюшена.
 - Восприятие собственного «Я» детьми со сколиозом и болезнью Дюшена.
 - Взаимоотношения в семье ребенка со сколиозом и болезнью Дюшена.
2. Изучить программы реабилитации детей с НОДА.

Практическое занятие 4.

Тема: Психологическая диагностика и выявление особых образовательных потребностей детей с церебральным параличом.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:

- Значение ранней психодиагностики.
 - Психодиагностика в системе реабилитации больных.
 - Особенности психологического обследования детей.
 - Психодиагностика двигательных функций ребенка.
 - Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
 - Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста детей с церебральным параличом.
- ##### 2. Подготовить и принести на занятие портфолио с психологическими методиками диагностики интеллектуальной сферы и личностных особенностей детей с ДЦП.

Практическое занятие 5.

Тема: Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:

- Исторический аспект организации помощи лицам с двигательными нарушениями.
- Особенности организации учебной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Особенности обучения ребенка по программе с учетом индивидуальных физических возможностей.
- Установление контроля динамики психического развития ребенка в условиях школьного воспитания.
- Составление индивидуального плана психологического сопровождения ребенка с церебральным параличом.
- Формирование и контроль развивающей среды ребенка в условиях дошкольного и школьного образования.
- Предупреждение возможных осложнений в критические периоды развития.
- Контроль личностного роста ребенка с церебральным параличом, сохранение условий личностного роста в школьной среде.
- Психологическая коррекция детей со сколиозом и болезнью Дюшена.

2. Сопроводить доклады рекомендациями по организации психологического сопровождения лиц с нарушениями функций ОДА.

Практическое занятие 6.

Тема: Коррекционно-развивающие технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:

- Принципы психокоррекции ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Психологическая коррекция познавательных процессов.
- Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
- Проблемы коррекции детей с детским церебральным параличом, имеющих патохарактерологические и невротические проявления. Коррекция нарушений речи.
- Коррекция нарушений чтения и письма.

2. Сопроводить доклады рекомендациями по организации психокоррекционной работы с лицами с нарушениями функций ОДА.

Практическое занятие 7.

Тема: Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:

- Разработка индивидуальной программы развития ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
- Проектирование программ по раннему началу индивидуальной работы с ребенком с церебральным параличом и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 2. Изучить программы по достижению сбалансированности между профессиональными интересами лиц с патологией опорно-двигательного аппарата и его физическими возможностями, психологическими особенностями и возможностями рынка труда.

Практическое занятие 8.

Тема: Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Организация образования дошкольников с детским церебральным параличом.
 - Диагностика готовности к обучению.
 - Коррекционное обучение детей.
 - Организация психологического сопровождения в школе.
 - Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами церебрального паралича.
 - Профессиональная ориентация.
2. Сопроводите доклады рекомендациями по составлению комплексной программы реабилитации лиц с нарушениями ОДА.
3. Представить рекомендации по консультированию педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Практическое занятие 9.

Тема: Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор модели социализации.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
 - Основные подходы к изучению проблемы социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 - Изменение нормативно-правовой базы в отношении инвалидов.
 - Отношение разных слоев общества к интеграции инвалидов.
 - Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
 - Принципы проектирования программ социализации и интеграции лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 - Восприятие родителями факта рождения больного ребенка.
 - Стремление родителей узнать причину рождения ребенка с детским церебральным параличом.
 - Причины нарушений взаимоотношений родителей и подростков с церебральным параличом (внешние, внутренние).
2. Представить в виде таблицы гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный блоки психокоррекционной работы с подростками его семьей.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу:
<http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Коррекционно-развивающие технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

1. Перечислите принципы психокоррекционной работы с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Составьте кодекс работы педагога с такими детьми.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

Спланируйте программу индивидуальной работы с ребенком с церебральным параличом и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

Составить программу реабилитации ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Консультирование педагогических работников и специалистов.

Перечень заданий:

Разработайте текст консультации для педагогических работников по вопросам реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Поиск необходимой информации в сети Интернет; Просмотр видеоматериала.; Составление и разработка словаря (гlossария); Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала

Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авторизир.

5.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ливак, Н. С. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Н. С. Ливак, А. М. Портнягина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330122> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 26.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.who.int/disabilities/technology/ru/> – сайт Всемирной организации здравоохранения, раздел «Ассистивные технологии» представлен обзор современных технологий.
2. <https://ovzrf.ru/> - Портал организационно-методической поддержки центров медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.
3. <http://frc.mggeu.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата» / 7	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическог о материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью

	включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.3, ПК-3, ИПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

- а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно-ориентированного образования;
- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенка и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
- в) деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
- г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогической помощи является:

- а) образовательный и воспитательный процессы;
- б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
- в) педагоги, родители;
- г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. К методам психолого-педагогической помощи детей с ОВЗ относят:

- а) метод социальной пробы;
- б) визуализация;
- в) тренинг;
- г) игровая технология.

4. Норма – это:

- а) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила;
- б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека;
- в) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы; способны полностью выполнять свои функции;
- г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

5. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»:

- а) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии;
- б) уклонение от закономерности явлений;
- в) отклонение от структуры и функций;
- г) состояние полного физического, духовного и социального неблагополучия.

6. Какие причины не относят к эндогенным?

- а) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);
- б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;
- в) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток);
- г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим.

7. К первичным дефектам относятся:

- а) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы;
- б) несоответствие уровня развития возрастной норме;
- в) личностные реакции на дефект;
- г) нарушение межфункциональных связей.

8. При ЗПР церебрально-органического происхождения причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются:

- а) длительные хронические заболевания;
- б) неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, гиперопека);
- в) перенесенные вирусные заболевания во время беременности матери;
- г) стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур.

9. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:

- а) осуществление родительской функции;
- б) осуществление социально-диспетчерской функции;
- в) осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
- г) осуществление материальной поддержки.

10. Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это ...

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) алалия;
- г) заикание.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.3, ПК-3, ИПК-3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Предложите рекомендации (не менее трех) педагогическим работникам по вопросам социальной адаптации ребенка с нарушением ОДА.
2. Предложить рекомендации родителям ребенка с НОДА по организации режима социализации.
3. Укажите диагностические методики, направленные на выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА.
4. Приведите примеры применять коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.3, ПК-3, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Выбор методов и приемов диагностики.
5. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.
6. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности.
7. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с НОДА.
8. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования.
9. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор модели социализации.

Примерные задания:

1. Перечислите известные вам методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями ОДА инициативности.
2. Охарактеризуйте основные индивидуально-личностные особенности ребенка с нарушениями ОДА.
3. Предложите способы социализации ребенка с нарушениями ОДА.
4. Раскройте процедуру проведения одной из диагностических методик, направленной на выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА.
5. Раскройте одну из коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.
6. Приведите примеры рекомендаций педагогическим работникам по вопросам социальной адаптации ребенка с нарушением ОДА.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.3,

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Практическое задание. Предложите рекомендации педагогическим работникам для успешной социальной адаптации детей раннего и дошкольного

ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	возраста с нарушениями в развитии
--	-----------------------------------

Ключ к практическому заданию:

Старайтесь не акцентировать внимание на том, что у ребенка есть проблемы со здоровьем.

Он не должен чувствовать себя неполноценным.

Предложите ребенку посильные задания.

Не препятствуйте общению со сверстниками.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3
ИПК-3.3

На выполнение заданий: не более 30 минут.

ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации	
ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Практическое задание. Определите, какая коррекционно-развивающая технология основана на использовании в коррекционном процессе художественных приемов и творчества. Приведите метод данной технологии, который может применяться в образовательном процессе на этапе знакомства или закрепления темы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии

Ключ к практическому заданию:

Технология арт-терапии. Метод сказкотерапии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося

